

Plan wspomagania placówek oświatowych Gminy Dąbrowa Zielona w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Dąbrowa Zielona
2) Województwo/gmina/powiat:
Śląskiel Dąbrowa Zielona/ częstochowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Gmina Dąbrowa Zielona położona jest na Wyżynie Środkowomazowieckiej w obrębie Niecki Włoszczowskiej w północno-wschodniej części województwo śląskiego, w powiecie ziemskim częstochowskim. Obszar gminy obejmuje 100,33 km ² . W skład gminy wchodzi 14 sołectw: Borowce, Dąbek, Cielętniki, Cudków, Dąbrowa Zielona, Nowa Wieś, Olbrachcice, Raczkowice, Raczkowice-Kolonia, Lipie, Soborzycze, Święta Anna, Ulesie, Zaleszczyzny; Największe wieś to Dąbrowa Zielona - siedziba gminy i Soborzycze. Liczba ludności w Gminie Dąbrowa Zielona w 2017r. wynosiła ok. 3994 mieszkańców, z czego 2017 tj. 50,50% stanowią kobiety, a 1977 tj. 49,50% mężczyźni. System oświaty: W dwóch szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 uczyło się łącznie 255 uczniów tj.: Szkoła Podstawowa w Dąbrowie Zielonej – 134 osoby, w oddziałach gimnazjalnych - 66 osób Szkoła Podstawowa w Olbrachcicach – 55 osób, Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Soborzycach z oddziałem przedszkolnym – 34 osoby, Gminne Przedszkole w Dąbrowie Zielonej z Filią w Olbrachcicach i Soborzycach – 104 dzieci Na dzień 30 września 2017 roku w Systemie Informacji Oświatowej było łącznie 393 uczniów i wychowanków. Dane finansowe, wysokość wydatków na oświatę w 2017r. :



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1. szkoły podstawowe i klasy gimnazjalne, w tym: podręczniki, dowożenie do szkół – 3.078.029,36zł.
 - wartość całkowita otrzymanej subwencji oświatowej – 2.803.138 zł.
 - różnica (subwencja - wydatki) – 274.891,36 zł.
2. prowadzenie i dotowanie przedszkoli wraz z oddziałem przedszkolnym przy NSP Soborzycze – 699.923,95 zł.
 - wartość całkowita otrzymanej dotacji dla dzieci w wychowaniu przedszkolnym – 100.350,00 zł.
 - dopłata ze środków własnych gminy do realizacji zadań – 599.573,95 zł.
3. łączne wydatki na oświatę (bez projektów UE) = 3.777.953,31 zł.
4. miesięczny koszt 1 dziecka/ucznia – 801,09 zł.
5. roczny koszt 1 dziecka/ucznia – 9.613,12 zł.
6. wydatki przekazane na dzieci uczęszczające do przedszkoli poza gminę – 8.208,64 zł.

Demografia: Gmina Dąbrowa Zielona w 2016r. liczy 4.014 mieszkańców, z czego 2029 to kobiety (tj.50,54 %), a 1985 mężczyźni (tj. 49,46 %).

Urodziło się 22 dzieci, a zmarły 66 osoby. W 2017 roku w Gminie Dąbrowa Zielona urodziło się 33 dzieci, natomiast zmarło 57 osób. W związku z tym przyrost naturalny jest dodatni i wynosi ok. 0,7%.

Suma wydatków z budżetu gminy Dąbrowa Zielona wyniosła w 2016 roku 13.306.943,40 zł., co daje 3.315,13 zł. w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to spadek wydatków o 8.95% w porównaniu do roku 2015. Największa część budżetu gminy Dąbrowa Zielona – 32,62% została przeznaczona na Dział 852 - Pomoc społeczna. Dużą część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 801 - Oświata i wychowanie (29,93%) oraz na Dział 750 - Administracja publiczna (13,21%). Wydatki inwestycyjne stanowiły 0,98 mln zł., czyli 0,07% wydatków ogółem.

Suma dochodów do budżetu gminy Dąbrowa Zielona wyniosła w 2016 roku 15.041,68 złotych, co daje 3.747,37 zł. w przeliczeniu na jednego mieszkańca. W budżecie Gminy Dąbrowa Zielona wpływ z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły 1.544.136,00 zł., natomiast dochód z tytułu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



podatków dochodowych od osób prawnych wynosił 763,97 złotych.

Uwarunkowania geograficzne: Gmina Dąbrowa Zielona jest gminą typowo rolniczą. Znaczną część obszaru zajmują użytki rolne (62%) i lasy (31%). Z dumą można powiedzieć, że jest gminą ekologiczną. U nas nie hałasują i nie dymią wielkie zakłady przemysłowe, więc powietrze jest czyste, a ziemia i woda nie są skażone odpadami chemicznymi. Zielona roślinność jest ostoją ślimaka winniczka, który jest swoistym symbolem czystości środowiska naturalnego. Przez teren gminy przepływają dwie rzeczki: „Wiercica” i „Wierciczka” (Kanał Lodowy).

Obszar Gminy znajduje się w sąsiedztwie miasta Częstochowa, gdzie znajdują zatrudnienie mieszkańcy gminy, dojeżdżając do pracy około 40 km.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnozę potrzeb wykonano w roku szkolnym 2017/2018 na podstawie:

- analizy własnej organu prowadzącego (X-XI 2017r.), w tym informacje o stanie realizacji zadań oświatowych

- rozmów z dyrektorami, nauczycielami, pracownikami szkół,

Zdiagnozowane problemy szkolne: ok 30% uczniów ma mikro-deficyty rozwojowe, zaburzenia myślenia, koordynacji wzrok-ruch, schematu ciała i lateralizacji, spostrzeganiu, koncentracji uwagi, które to wpływają na opanowanie podstawowych umiejętności szkolnych, problemy edukacyjno-wychowawcze, tj. słaba frekwencja niektórych uczniów na zajęciach (ok 15 %), niska świadomość niektórych rodziców i uczniów odnośnie zależności między frekwencją a wynikami nauczania (ok15%), zła organizacja czasu wolnego pogłębia trudności szkolne (ok 30%), uczniowie z niepełnych rodzin (ok 32 uczniów), dzieci posiadające opinie z PPP i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, brak motywacji do nauki (ok 30% ucz), zdarzają się zaburzenia emocji.

Niezadawalający poziom kompetencji kluczowych w zakresie:

- języki obce - słaba lub brak motywacji; uczniowie nie mają możliwości komunikowania się w języku w praktyce, brak systematyczności w nauce;
- informatyczne - nie umiejętnie i nie krytycznie wykorzystywanie TIK w pracy, rozrywe i porozumiewaniu się; ograniczone możliwości w realizacji niektórych treści programowych, własnych pomysłów;
- umiejętności uczenia się - u części uczniów trudności w opanowaniu umiejętności czytania, pisanie, liczenia i umiejętności w zakresie TIK.; problem z samodyscypliną, trudności dotyczące umiejętności organizacji procesu uczenia się, nie potrafią ocenić swojej pracy, szukać rady, informacji i wsparcia; brak motywacji i wiary w uczeniu się, osiąganiu sukcesów;
- społeczne - znają wzorce, normy zachowań ogólnie akceptowanych lecz zdarza się, że nie potrafią prawidłowo kierować swoim zachowaniem. reagują zbyt emocjonalnie, niezadawalająca grupa uczniów aktywnych, biorących udział w konkursach na wyższych szczeblach,



- inicjatywność i przedsiębiorczość – zdarza się nieumiejętność współpracy w zespole klasowym, rówieśniczym, uczniowie nie potrafią/nie chcą samodzielnie osiągnąć celów, znużeni są nauką.
Niektóre dzieci/uczniowie nie uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych głównie ze względów finansowych; mimo udziału w konkursach brak znaczących efektów w konkursach przedmiotowych nieodpłatnych dla uczestników na wyższych szczeblach tj. w konkursach KO, wojewódzkich, ogólnopolskich – jeżeli osiągnięcia są to sporadyczne; zajęcia nie zawsze są atrakcyjne, niedostosowane do potrzeb, uczniowie nie są wystarczająco zainteresowani i zmotywowani.

Gmina Dąbrowa Zielona wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych objęła dwie szkoły publiczne w gminie: Szkołę Podstawową w Dąbrowie Zielonej i Szkołę Podstawową w Olbrachcicach.

Potrzeby szkół objętych wspomaganie można podzielić na następujące grupy:

- potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z uczniem, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz atrakcyjnych sposobów i metod ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej, zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji w dwóch szkołach (procesowe wspomaganie rozwoju nauczycieli),
- rozwijanie umiejętności społecznych i zmotywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji celem radzenia sobie na dalszych etapach edukacji lub na rynku pracy poprzez zainicjowanie współpracy i współdziałania międzyszkolnego i środowiskowego,
- rozwój kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie częstotliwości wykorzystywania nowoczesnych metod nauczania i stosowania różnorodnych narzędzi pracy,
- modernizacja sposobu dysponowania środkami na doskonalenie nauczycieli.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Metody wykorzystywane w diagnozie:

1. analiza SWOT,
2. diagnoza dokonana przez dyrektorów placówek oświatowych,
3. wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół,
4. sprawozdania dyrektorów z działalności szkół,
5. wnioski z nadzoru pedagogicznego zewnętrznego oceniania Kuratorium Oświaty,



6. analiza wyników egzaminów,
7. analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej,
8. wnioski ze spotkania dialogowego,
9. informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
10. analiza wskaźników oświatowych i wskaźników odniesienia.

Głównym źródłem informacji o problemach grup docelowych jest analiza wyników i wniosków z debaty społecznej - spotkania dialogowego: „Diagnoza oczekiwań i potrzeb edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu Gminy Dąbrowa Zielona” z dn. 21.06.2017 r., w której udział wzięli przedstawiciele uczniów kl. VI–VII SP i II–III Gimnazjum oraz dyrektorzy szkół, przedszkola, kadra psychologiczno-pedagogiczna, rodzice i przedstawiciele instytucji lokalnych. Dodatkowo uzyskane informacje zostały uzupełnione o analizę dokumentów zastanych (*wytworzonych w procesie jak i danych pochodzących ze statystyki publicznej i ewaluacji wcześniejszych działań szkoły adresowanych do uczniów*).

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Zorganizowane po raz pierwszy spotkanie dialogowe pozwoliło na świadome podjęcie decyzji ukierunkowanej na określenie priorytetów w polityce oświatowej gminy. Dzięki mocnym stronom i zaletom oświaty w Gminie Dąbrowa Zielona, jakimi są: bardzo dobry stan bazy dydaktycznej placówek oświatowych; dobrze rozwinięta sieć i sprawna organizacja dowozów dzieci do szkół, w tym niepełnosprawnych, wysoka aktywność w zakresie pozyskiwania zewnętrznych środków finansowania na realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych i inwestycyjnych; obniżanie kosztów utrzymania placówek oświatowych poprzez remonty obiektów i termomodernizacje; wysoki procent dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym; zapewnienie dzieciom z orzeczeniami nauczania indywidualnego oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych, bezpieczeństwo i dobra atmosfera – stwarza się naszych w szkołach możliwości samodzielnego rozwoju i korzystania z osiągnięć techniki, które dają szansę na dobre i sprawne funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie.

Uczniowie twierdzą, że „szkoła marzeń” powinna spełniać ich potrzeby, być dla nich szkołą atrakcyjną i aktywną w działaniu, dającą możliwości na realizację ciekawych przedsięwzięć, zespołowych zadań, pomagającą w przewyżczeniu trudności i stresów, gdzie nie ma rywalizacji tylko współpraca. Nauczyciel w naszych szkołach w ocenie respondentów ma być wyrozumiały, otwarty na problemy innych, kompetentny, zdobywający nową wiedzę, konsekwentny, wymagający od siebie i innych, pełen pasji, kreatywny, ma świecić przykładem.

Uczestnicy spotkania podkreślali, że aby lepiej przygotować młode pokolenie na kolejne etapy edukacyjne i na przyszłe życie, szkoły i wszyscy ich partnerzy w działaniu powinni dołożyć starań, aby współtworzyć aktywną, ciągle uczącą się szkołę dla dobra wspólnego.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wnioski z debaty wskazują na potrzebę:

1. Współdziałania i współpracy nauczycieli i dyrektorów z rodzicami, instytucjami i lokalną społecznością w celu świadomego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
2. Modelowania i rozwoju organizacji pracy szkół, w tym doskonalenia zawodowego nauczycieli, sprzyjającej kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez procesowe wspomaganie pracy szkół.
3. Podjęcia działań innowacyjnych w obszarach kształtujących postawy ucznia i umiejętność świadomego uczenia się.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Poprawa jakości pracy szkół w Gminie Dąbrowa Zielona

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Wspomaganie szkół w modyfikacji działań sprzyjających wzrostowi jakości kształcenia w szkołach Gminy Dąbrowa Zielona ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i kompetencji społecznych.

Cele operacyjne:

1. Wspomaganie szkół prowadzonych przez Gminę Dąbrowa Zielona we wdrażaniu procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz umiejętności uczenia się uczniów w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020
2. Tworzenie warunków do organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK poprzez zakup tabletów dla dwóch szkół podstawowych w latach 2018 - 2021



9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
W dwóch szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie
Zakupiono we wskazanym okresie 100 tabletek
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu rozwoju oświaty
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu rozwoju oświaty
12) Harmonogram wdrażania planu:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu rozwoju oświaty
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ul style="list-style-type: none">• wnioski ze spotkań rad pedagogicznych szkół objętych Planem procesowego wspomaganie, spotkania rad rodziców, samorządów uczniowskich- upowszechnianie osiągnięć na portalach społecznościowych szkół, rodziców, uczniów• strony internetowe szkół: www.olbrachcice.pl, www.zsdz.pl• strona internetowa Gminy : www.dabrowazielona.pl• informacja o stanie realizacji zadań oświatowych: BIP Gminy Dąbrowa Zielona• lokalna prasa „Nowiny z Gminy”.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu rozwoju oświaty
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenie z realizacji wskaźników)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Trwałą zmianę w realizacji rozwoju organizacyjnego każdej ze szkół ukierunkowanego na procesowe doskonalenie wewnątrzszkolne zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami szkół

Zakup co najmniej 80 tabletek

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Brak środków finansowych na realizację zaplanowanych zadań – m. in. trudności w pozyskaniu środków zewnętrznych.
- Niewystarczające zrozumienie pojęcia procesowego wspomagania szkół.
- Brak wsparcia i zrozumienia istoty problemu ze strony środowisk lokalnego.

Sposoby minimalizowania: pozyskiwanie środków pozabudżetowych, np. dofinansowanie projektów unijnych, nawiązanie współpracy z producentami sprzętu w celu uzyskania korzystnych cen lub darowizny, objęcie części nauczycieli poprzez wdrażanie pojedynczych kompetencji kluczowych upowszechnianie Planu wspomagania w środowisku lokalnym, organizowanie kolejnych debat oświatowych, prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem tabletek,

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami, fundacjami, instytucjami kultury.
Zaangażowanie rodziców i uczniów w działaniach szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Justa Mironka *R. Wawrz* *Werna Złobkinyh*
Margorata Świrtej



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO ŚWIATA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1

Plan wspomaganie placówek oświatowych Gminy Dąbrowa Zielona w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Dąbrowa Zielona

Priorytet: Poprawa jakości pracy szkół w Gminie Dąbrowa

Cel główny:

Wspomaganie szkół w modyfikacji działań sprzyjających wzrostowi jakości kształcenia w szkołach Gminy Dąbrowa Zielona ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i kompetencji społecznych.

Cele szczegółowy 1: Wspomaganie szkół prowadzonych przez Gminę Dąbrowa Zielona we wdrażaniu procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój

kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz umiejętności uczenia się uczniów w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020

Nr zad.	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokument.	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Zorganizowanie spotkania informacyjnego dyrektorów przedstawicieli nauczycieli, i.j.s.t.	Spotkanie szkoleniowe informacyjne	Przedstawi ciel j.s.t., opiekun doradca	Wrzesień 2018	Prezentacja istoty realizacji ww. Projektu w JST i szkołach, założenia i cel Projektu w przełożeniu na efekty pracy szkół	bezkosztowo	10	Ilość osób na spotkaniu	Lista obecności	j.s.t.
1.2	Nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Doradztwa	Spotkanie, wystosowanie	Przedstawi	Wrzesień/	Podpisane porozumienie/ ew.	Bezkosztowo/ lub środki z	3	liczba instytucji	lista	j.s.t.



	Nauczycieli, PPP i Biblioteką Pedagogiczną – Filia w Częstochowie	pisma	cel j.s.t.	październik	umowa zlecenie	doskonalenia		współpracujących		
1.3	Analiza wyników diagnozy pogłębionej, prowadzonej przez dyrektorów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,	Analiza dokumentów przedstawionych przez dyrektorów (raport)	Przedstawi cel j.s.t. oraz dyrektorzy szkół	Listopad 2018 i w kolejnych latach	Rozpoznane obszary do rozwoju kompetencji kluczowych, w szczególności uczenia się i umiejętności społecznych	bezkosztowo	1	Liczba raportów z analizy	Raport	j.s.t. dyrektorzy placówek oświatowych
1.4	Opracowanie modelu finansowania doskonalenia poprzedzona analizą sposobów dotychczasowego finansowania	Ustalanie kryteriów obszarów finansowania doskonalenia, opracowanie modelu, regulaminu	Przedstawi cel j.s.t.	Październik 2018	Opracowany dokument w formie regulaminu, modelu	bezkosztowo	1	Liczba dokumentów	dokument	j.s.t. dyrektorzy placówek oświatowych
1.5	Ocena wniosków (wdrożenie zmiany w planowaniu i wydatkowaniu środków na doskonalenie nauczycieli) To przekleństw z końca tabeli i odróbinę dopracowałam.	Analiza wniosków o dofinansowanie doskonalenia zawodowego	j.s.t	X/XI 2018 X/XI 2019	Ocena zgodności wniosków z przyjętym modelem i regulaminem	j.s.t	3	Liczba wniosków w w roku szkolnym	Zestawienie wniosków	j.s.t



Monitorowanie wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach	Zorganizowanie dwóch spotkań w każdym roku dla kadry kierowniczej i nauczycieli wyłonionych przez szkoły do koordynowania zadań wynikających z procesu wspomaganie w szkołach	Przedstawi ciel j.s.t. we współprac y z dyrektora mi	Luty 2019 Luty 2020 Kwiecień 2019 Kwiecień 2020	prezentacja okresowych wniosków, ew. modyfikacja działań	bezkosztowo	4	Liczba spotkań	Zestawienie list obecności	Osoba w j.s.t. dyrektorzy
Skierowanie do szkół ogłoszenia o utworzeniu „Gminnej Bazy Dobrych Praktyk” jako efektu współpracy międzyшкоlniej	Ogłoszenie o zgłaszaniu propozycji działań przez szkoły Spotkanie jst z dyrektorami	Przedstawi ciel j.s.t.	Grudzień 2018	Wybór propozycji wśród zgłoszonych przez szkoły	bezkosztowo/ ew. ze środków na doskonalenie	1	Ilość ogłoszeń	Wydruk ogłoszenia	Osoba w j.s.t.
Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym i drugim roku wdrażania Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Dąbrowa Zielona	Spotkanie podsumowujące (prezentacja wyników i wniosków)	j.s.t Dyrektorzy	Maj 2019 Maj 2020	Raport zawierający wnioski i rekomendacje do dalszych działań	bezkosztowo	2	Liczba spotkań	Lista obecności Informacja na stronach www. szkół, j.s.t	j.s.t. dyrektorzy placówek oświatowych



Priorytet: Poprawa jakości pracy szkół w Gminie Dąbrowa

Cel główny:

Wspomaganie szkół w modyfikacji działań sprzyjających wzrostowi jakości kształcenia w szkołach Gminy Dąbrowa Zielona ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i kompetencji społecznych.

Cele szczegółowe 2: Tworzenie warunków do organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK poprzez zakup tabletów dla dwóch szkół podstawowych w latach 2018 - 2021

Wniosek skierowany do Dyrektorów w celu zdiagnozowania potrzeb zakupu tabletów	Określenie planowanych potrzeb	Przedstawi cel j.s.t.	Wrzesień/październik 2018 i 2019	Pozyskanie informacji	Bezkosztowo	1	Liczba wniosków w	Dokument - Wniosek	j.s.t.
Badanie potrzeb przez dyrektorów dot. zapotrzebowania na tablety	Działania operacyjne W SZKOLE :SPOTKANIA Z UCZNIAMI I NAUCZYCIELAMI	j.s.t. dyrektorzy	Sierpień/wrzesień 2018	Dokument – raport zapotrzebowania na tablety w latach 2018-2021 (łącznie 100 tabletów)	bezkosztowo	2	Liczba raportów z badania potrzeb	Dokument - raport	j.s.t
Analiza możliwości finansowych	Zabezpieczenie środków w budżecie w 2018 r. na zakup tabletów	j.s.t.	Październik 2018	Uchwała w sprawie zmian do budżetu na 2018 r.	j.s.t.	1	Liczba planów finansowych z ujętymi zmianami	Plan finansowy	j.s.t.
Zakup 25 tabletów	Wyłonienie	j.s.t.	Październik	Umowa i Faktura	j.s.t.	25	Ilość szt.	Umowa i	j.s.t.



	wykonawcy		2018	(zakup 25 tabletek)								
	Wnioskowanie o środki zewnętrzne na zakup tabletek	Bieżące monitorowanie projektów – przygotowanie wniosku	Pracownik j.s.t. we współpracy z dyrektorem	Zgodnie z terminem konkursu lub innymi wytycznymi w latach 2018 – 2021	Wnioski/ możliwość pozyskania środków zewnętrznych na zakup tabletek	j.s.t.	Co najmniej 1	Liczba złożonych wniosków w roku szkolny	Zestawienie wniosków	j.s.t.		
	Zabezpieczenie środków w kolejnych latach 2019-2020	Wpisanie do uchwały budżetowej	jst	XII 2018 XII 2019 XII 2020	uchwała	j.s.t.	1	Liczba planów finansowych w roku	Plan finansowy	j.s.t.		
	Uruchomienie procedury zakupowej	Wyłonienie wykonawcy	jst	VIII, 2019 i VIII 2020	Umowa, Faktura /zapłata	j.s.t.	1	Liczba umów	Zapytanie ofertowe Umowa	j.s.t.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

